



# FORMATIONS 2025

Portulan  
Concept

[contact@portulanconcept.com](mailto:contact@portulanconcept.com)

[www.portulanconcept.com](http://www.portulanconcept.com)

Portulan Concept est né de la rencontre de deux champs (l'ergothérapie et la psychologie), de deux expériences menées conjointement dans les domaines du soin, de l'aménagement, de l'expertise. La naissance de Portulan Concept s'explique par le besoin grandissant des établissements de soin en matière de formation, d'adaptation de l'espace, de prise en charge de la désorientation que celle-ci soit cause ou conséquence de troubles...

### Du « programme orientation » découle Portulan Concept.

Portulan Concept s'est ensuite développé afin de répondre au mieux aux exigences et besoins des EHPAD.

L'équipe des formateurs de Portulan Concept se compose de différents praticiens (infirmière, médecin, psychologue, masso-kinésithérapeute, ergothérapeute). Ils sont tous des professionnels du monde de la santé en activité dans diverses structures (maison de retraite, maison d'accueil spécialisée, centre hospitalier, exercice libéral).

Le « programme orientation » se propose dans un premier temps de fournir à votre équipe de soin des connaissances théoriques et pratiques sur la désorientation spatio-temporelle puis dans un second temps de remodeler l'espace de soin en fonction du projet du service et de la spécificité de la population accueillie.

Au-delà du « programme orientation », Portulan Concept c'est aussi une gamme de formations à destination des équipes intégrant des connaissances variées et actualisées dans le champ de la santé et des outils modernes d'enseignement et d'échange.

Nos formations peuvent s'entreprendre vis-à-vis d'une problématique particulière et repérée mais également vis à vis d'une thématique plus générale, aussi nous proposons un sommaire thématique et un sommaire alphabétique de nos formations.

Enfin, **Portulan Concept est attaché au développement de votre structure. Aussi, quelle que soit la nature de vos préoccupations, l'équipe reste à votre disposition pour vous apporter ses compétences, son aide et son conseil.**

## Table des matières

Nos formations par thématique .....	5
ACTIVITES ET ANIMATION.....	6
AIDES TECHNIQUES : FAUTEUIL ROULANT, LEVE-MALADE, LIT ET AUTRES AIDES TECHNIQUES : choix, utilisation et entretien .....	7
AIDES TECHNIQUES et Petit Matériel .....	8
AMENAGEMENT DU LOGEMENT : les risques à repérer et les solutions existantes .....	9
ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES.....	10
APPRENTISSAGE DES GESTES QUI SAUVENT .....	11
APPRENTISSAGE ET INITIATION AUX GESTES DE 1ERS SECOURS.....	12
ATELIERS COLLECTIFS EXOSTIM-MEMOIRE ET BIEN-VIEILLIR .....	13
COMMENT REAGIR FACE A UNE SITUATION SANITAIRE EXCEPTIONNELLE ?.....	14
COMMUNIQUER AVEC LA PERSONNE AGEE .....	15
COMMUNIQUER AVEC LES AIDANTS.....	16
COMPRENDRE LES PATIENTS ATTEINTS DE TROUBLES NEUROCOGNITIFS (DEMENCES), PREVENIR ET INTERVENIR DANS LES SOINS.....	17
CONTENTION PHYSIQUE PASSIVE EN GERIATRIE .....	19
DENUTRITION PROTEINO-ENERGETIQUE CHEZ LA PERSONNE AGEE.....	20
DESORIENTATION TEMPORO-SPATIALE-LE PROGRAMME D'ORIENTATION .....	21
DEUIL ET ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN FIN DE VIE .....	23
GESTES ET POSTURES :.....	24
GESTION DES CONFLITS .....	25
GESTION DU STRESS.....	27
NUMERIQUE : L'INFORMATIQUE.....	28
NUMERIQUE : OUTILS MOBILES, SMARTPHONES ET TABLETTES.....	29
PRAP 2S : Devenir acteur PRAP du secteur sanitaire et médico-social.....	30

PRAP 2S: Devenir acteur PRAP du secteur sanitaire et médico-social .....	32
PRAP 2S MAC: Maintien et Actualisation des Compétences PRAP du secteur sanitaire et médico-social .....	34
PRAP IBC: Devenir acteur PRAP des secteurs industrie, BTP, commerce et activités de bureau (IBC).....	36
PRAP IBC MAC: Maintien et Actualisation des Compétences PRAP des secteurs industrie, BTP, commerce et activités de bureau (IBC).....	38
PREVENTION DES CHUTES .....	40
REUSSIR SA COUPE PATHOS .....	41
STIMULATION COGNITIVE ET NOUVELLES TECHNOLOGIES : EXOSTIM .....	42
VAD E13.....	43

## Nos formations par thématique

### **Animation, activité et stimulation**

- Activités en ehpad
- Ateliers collectifs ExoStim

### **Bonnes pratiques**

- Analyse des pratiques professionnelles
- Comment réagir face à une situation sanitaire exceptionnelle ?
- Contention physique passive de la personne âgée
- Le circuit du médicament
- Le lavage des mains
- Réussir sa coupe PATHOS

### **Communication et Relation**

- Communiquer avec la personne âgée
- Communiquer avec l'aidant
- Gestion des conflits

### **Equipement et aménagement**

- Aides techniques : fauteuil roulant, lève-malade, lit et autres aides techniques : choix, utilisation et entretien
- Aménagement du logement

### **Numérique**

- Numérique : l'informatique
- Numérique : les outils mobiles, smartphones et tablettes

### **Pathologies fréquentes et vieillissement**

- Aspect psychologique de la PA
- Dénutrition protéino-énergétique chez la personne âgée
- Maladie d'Alzheimer
- Maladie de Parkinson
- Oncologie
- SLA, Maladie de Charcot

### **Prévention et santé des aidants**

- Gestes et postures : La manutention de charge inerte, La mobilisation de personnes âgées, dépendantes, algiques.
- Gestion du stress.
- Prap 2S-ALM
- Prap IBC

### **Soin et santé des bénéficiaires**

- Apprentissage des gestes qui sauvent
- Apprentissage et initiation aux gestes de 1ers secours
- Comprendre les patients atteints de troubles neurocognitifs (démences), prévenir et intervenir dans les soins
- Désorientation temporo-spatiale
- Deuil et accompagnement des personnes en fin de vie
- Hypnose et EMDR
- Prévention des chutes
- Stimulation cognitive et nouvelles technologies : ExoStim

## ACTIVITES ET ANIMATION

### Objectifs :

- Permettre au personnel en charge de l'animation en Ehpad ou dans des structures annexes (PASA, Accueil de Jour, ESA...) :
- D'appréhender au mieux la personne âgée ;
  - De cerner les potentiels de l'établissement en matière d'animation ;
  - De construire un programme d'animation cohérent prenant en compte les besoins des résidents et les potentialités de l'établissement;
  - D'acquérir les compétences nécessaires à la construction et à la conduite d'activités d'animation.

### Plan de formation :

- |   |   |
|---|---|
| <p><b>I. L'animation</b></p> <p>a. Définition</p> <p>b. Texte de référence : arrêté du 26/04/1999</p> <p>c. Les différents types d'animation</p> <p><b>II. La population-cible : les résidents</b></p> <p>a. Le vieillissement normal et pathologique</p> <p>b. Locomoteur</p> <p>c. Sensoriel</p> <p>d. Psychologique</p> <p>e. Cognitif</p> <p>f. La construction de l'animation</p> <p><b>III. L'analyse des besoins</b></p> <p>a. La détermination des objectifs</p> <p>b. Les moyens nécessaires</p> <p>c. Le cadre de l'animation</p> <p><b>IV. La mise en place de l'animation</b></p> | <p><b>V. La conduite de l'animation</b></p> <p>a. Le déroulement de l'activité</p> <p>a. La gestion du groupe</p> <p>b. Les biais possibles</p> <p>c. Mise en situation : la conduite d'une activité</p> <p>d. L'évaluation des activités</p> <p><b>VI. Les questions à se poser</b></p> <p>a. Le matériel utilisé</p> <p>b. Les outils de suivi</p> <p>c. Les outils d'évaluation</p> <p><b>VII. Quelques ateliers courants :</b></p> <p>a. La stimulation fonctionnelle</p> <p>b. La stimulation cognitive</p> <p>c. La stimulation sensorielle</p> <p>d. La stimulation psychosociale</p> <p><b>VIII. Exercices et mises en situation</b></p> <p><b>IX. Bilan &amp; évaluation de la formation</b></p> |
|---|---|

### Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques.  
 Mise en situation.  
 Cas concrets abordés avec les participants  
 Apport de documents écrits et de fiche-types d'activités.  
 Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

### Public :

Professionnels de l'animation/de l'équipe de soin.  
 Pas de pré requis pour les participants

### Intervenants :

Psychologue clinicien dans le champ de la gérontologie.  
 Ergothérapeute.

**Programme : « ACTIVITES ET ANIMATION »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**

**Tarif : 900 euros**

**Programme : « ACTIVITES ET ANIMATION »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur 2 demi-journées**

**Tarif : 1100 euros**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# AIDES TECHNIQUES : FAUTEUIL ROULANT, LEVE-MALADE, LIT ET AUTRES AIDES TECHNIQUES : choix, utilisation et entretien

## Objectifs :

Savoir choisir, utiliser et régler le bon matériel (fauteuil roulant, lit, lève-personne...) en fonction du résident et de son évolution.

## Plan de la formation

### **I. Bases théoriques**

1. Aide technique : définition
2. Catégories d'aides techniques
3. Distribution & financement

### **II. Module I : Les fauteuils roulants**

1. Catégories (standard, confort, coquille, orthopédique)
2. L'équipement des fauteuils roulants (base & option)
3. Le positionnement de la personne sur le fauteuil roulant
4. Réglages

### **III. Module II : Les aides aux transferts**

1. Les différentes aides aux transferts
2. Choix des aides aux transferts
3. Soulève-personne, sangles et harnais
4. Disques pivotant, guidon, ...
5. Aides techniques à la manutention (drap de glisse, ceinture de transferts ...)
6. Manipulation, manutention
7. Charges batterie et sécurité
8. Limites et règles d'utilisation
9. Entretien

### **IV. Module III :**

1. Les chaises de douche & garde-robe
2. Catégories
3. Accessoires
4. Douche & positionnement
5. Réglages
6. Entretien
1. Les lits médicalisés
1. Catégories
2. Catégories de matelas
3. Sommeil, déficiences et positionnement
4. Réglages
5. Entretien
- II. 3. Autres
1. Aides techniques au repas (assiettes, fourchettes, poignées...)
2. Aides techniques à la toilette (planches, barres...)
3. Aides techniques à la déambulation (cannes, cadres de marche...)
4. Aides techniques aux transferts (disques pivotants, poignées...)
5. Aides techniques à la manutention (tapis de glissement...)

### **V. Exercices et mises en situation**

### **VI. Bilan & évaluation de la formation**

## Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.  
Mises en situation.  
Apport documents écrits.  
Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

Tout personnel au contact de patients, résidents, bénéficiaires...  
Pas de pré requis pour les participants

## Intervenant :

Ergothérapeute.

**Programme : « AIDES TECHNIQUES PREMIUM »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**

**Tarif : 980 euros**

**Programme : « AIDES TECHNIQUES MODULE OPTIONNEL »**

**Bases théoriques, module choisi, mise en situation et évaluation**

**Programme : « AIDES TECHNIQUES »**

**Les fauteuils roulants**

**Nombre d'heures : 3h00, réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 490 euros**

**Programme : « AIDES TECHNIQUES »**

**Les aides aux Transferts (soulève personne, verticalisateur, ...)**

**Nombre d'heures : 3h00, réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 490 euros**

**Programme : « AIDES TECHNIQUES »**

**Lits, chaises de douches et gardes robes, autres aides techniques**

**Nombre d'heures : 3h00, réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 490 euros**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

## AIDES TECHNIQUES et Petit Matériel

### Objectifs :

Connaitre les indications, modalités de prescription, financements et usage d'aides techniques et petit matériel

### Plan de la formation

#### I. Présentation des aides techniques et du Petit Matériel

- a. Intérêts
  - i. prévention
  - ii. maintien à domicile
  - iii. retour à domicile
  - iv. les aides techniques : une aide à la Prévention
- b. Le public:
  - i. Personne Agée
  - ii. Personne porteuse d'un Handicap
  - iii. Personne en perte d'autonomie
  - iv. Accident / post op
- c. Modalités
  - i. Indication
  - ii. Usage
  - iii. Prescription
  - iv. facturation

#### II. Les Aides Techniques et le Petit Matériel : Modules

- a. La chambre
  - i. Lit à hauteur variable
  - ii. Matelas
  - iii. Autour du lit ( barre d'appui , prévention escarres , table de lit , drap de glisse
- b. Transferts
  - i. guidon de transfert
  - ii. verticalisateur

- iii. lève-personne
- iv. Disque / planche de transfert

#### c. Mobilité

- i. canne
- ii. déambulateur
- iii. Fauteuil roulant
- iv. Fauteuil roulant électrique

#### d. Salle de bain

- i. assises (tabouret, siège mural, siège de bain, planche de bain...)
- ii. appuis (barre d'appui, poignée de bain...)
- iii. Sécurisation ( tapis de bain anti glisse , bandes anti dérapante , ...)

#### e. Wc

- i. Assises (réhausseurs, abattant, cadre de toilette)
- ii. Appui (barre d'appui, ...)
- iii. Chaise gardé robe

#### f. Autres

- i. déplacements verticaux
- ii. Le repos ( fauteuil , etc )
- iii. Prévention des escarres

#### III. Exercices et mises en situation

#### IV. Bilan & évaluation de la formation

### Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.  
Mises en situation.  
Apport documents écrits.  
Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

### Public :

Tout personnel au contact de patients, résidents, bénéficiaires...  
Pas de pré requis pour les participants

### Intervenant :

Ergothérapeute, Pharmacien.

**Programme : « AIDES TECHNIQUES et Petit Matériel»**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**

**Tarif : 980 euros**

**Programme : « AIDES TECHNIQUES MODULE OPTIONNEL »**

**Bases théoriques, module choisi, mise en situation et évaluation**

**Programme : « AIDES TECHNIQUES et  
Petit Matériel»**

**La Chambre/Salle de bain/Wc**

**Nombre d'heures : 3h00, réparties sur  
la demi-journée**

**Tarif : 490 euros**

**Programme : « AIDES TECHNIQUES et  
Petit Matériel»**

**Transferts et Mobilité**

**Nombre d'heures : 3h00, réparties sur  
la demi-journée**

**Tarif : 490 euros**

**Programme : « AIDES TECHNIQUES et  
Petit Matériel»**

**Autres+1 module**

**Nombre d'heures : 3h00, réparties sur  
la demi-journée**

**Tarif : 490 euros**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# AMENAGEMENT DU LOGEMENT : les risques à repérer et les solutions existantes

## Objectifs :

Repérer les risques en lien avec le logement.

Connaître les possibilités d'aménagement du logement (aides techniques, bâti,)

Orienter vers les solutions d'aménagement du logement (évaluation, préconisations, solutions techniques, solutions financières...)

## Plan de la formation

- I. **Repérer les risques pour mieux accompagner :**
  - a. Maintien à domicile (les enjeux)
  - b. Définition du domicile, Le domicile, espace tout à la fois d'intimité et d'hospitalité
  - c. Les chutes, la perte d'autonomie et les conséquences
  - d. Repérer les difficultés de la personne accompagnée (avoir la capacité de déceler des restrictions de participations) – repérer des comportements et des situations à risques
- II. **Connaître les possibilités**
  - a. Les aides humaines, les adaptations comportementales
  - b. Les aides techniques dans l'aménagement du domicile (connaître les différentes aides techniques, les possibles aménagements ...)
  - c. Les transformations architecturales (salle de bain, ...)
  - d. Les préconisations générales (désencombrer, mettre à porter les objets du quotidien, enlever les tapis...)
- III. **Orienter vers les opérateurs territoriaux**
  - a. Les modalités de financements
  - b. Les démarches (connaître les bons interlocuteurs)
  - c. Un point sur ma Prime Adapt
- IV. **Études de cas issus de la pratique**
- V. **Remise d'une fiche récapitulative**
- VI. **Bilan & évaluation de la formation**

### **Le petit+ :**

**La mise en lien avec nos partenaires institutionnels ou opérationnels pour optimiser les aménagements de vos bénéficiaires !**

## Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.

Mises en situation.

Apport documents écrits.

Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

Tout personnel au contact de patients, usagers, bénéficiaires...

Pas de pré requis pour les participants

## Intervenant :

Ergothérapeute.

**Programme : « AMENAGEMENT DU LOGEMENT : les risques à repérer et les solutions existantes »**

**Nombre d'heures : Nombre d'heures : 3h30, réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 550 euros**

**Option : « AMENAGEMENT DU LOGEMENT : les solutions bâties en démo »**

**Nombre d'heures : Nombre d'heures : 1h30, réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 200 euros**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

## Objectifs :

Permettre aux soignants de trouver un espace et un temps pour mettre en commun et partager des problématiques quotidiennes relationnelles afin de pouvoir les reconnaître et y répondre de manière raisonnée et professionnelle.

## Plan de la formation

- Présentation des enjeux de cette formation et verbalisation des besoins et désirs de chacun.
- Listing des situations difficiles pour pouvoir les resituer dans leur contexte originel.
- L'offre de soin et ses enjeux (les jeux psychologiques de la relation),
- La place de la communication (le discours soignant en tant qu'acte relationnel),
- Partage des ressentis respectifs, reconnaissance de ceux-ci.
- Décodage des composantes relationnelles impliquées dans l'acte de soin.
- Pourquoi et comment recadrer les résidents, les familles : situations de maltraitance, dérives affectives, luttes de pouvoir...
- Apports d'éléments théoriques courts en lien avec chaque dimension abordée.
- Elaboration collective d'un nouveau positionnement raisonné à rechercher face aux patients.
- Questions, exercices et mises en situation
- Bilan & évaluation de la formation

## Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.  
Travaux de groupes.  
Etudes de cas issus de la pratique.  
Mises en situation.  
Support audiovisuel.  
Apport documents écrits.  
Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

Tout personnel au contact de patients, résidents, bénéficiaires...  
Pas de pré requis pour les participants  
Secteur sanitaire et social.

## Intervenant :

Psychologue

**Programme : « ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**

**Tarif : 1300 euros**

**Programme : « ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES  
SUIVI »**

**Nombre d'heures : 3h30, réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 700 euros**

**Programme : « ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES  
ACCOMPAGNEMENT REGULIER »**

**Nombre d'heures : nous contacter**

**Tarif : nous contacter**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# APPRENTISSAGE DES GESTES QUI SAUVENT

## Objectifs :

L'objectif de cette formation est de comprendre l'importance d'agir en tant que premier maillon de la chaîne de secours. Le délai moyen d'arrivée d'une équipe spécialisée en France est d'environ 10 minutes. Il est donc essentiel que chaque citoyen soit capable de mettre en place les gestes qui sauvent en attendant leur arrivée.

## Plan de la formation

- I. **La Sécurité**
  - a. De l'intervenant
  - b. De la victime
  - c. Des témoins
- II. **L'alerte**
  - a. Les numéros d'urgence
  - b. L'alerte aux populations
- III. **Les urgences vitales**
  - a. L'inconscient
  - b. L'hémorragie
  - c. L'obstruction des voies aériennes
  - d. L'arrêt cardiaque
- IV. **Les malaises**
  - a. Le malaise cardiaque
  - b. L'accident vasculaire cérébral
- V. **Les traumatismes**
- VI. **Bilan & évaluation de la formation**

## Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.

Mises en situation.

Apport documents écrits.

L'ensemble de ces notions pourront être retrouvées par les apprenants dans le livre « Les Urgences Domestiques » validé par la Fédération Française de Prévention des Risques Domestiques comme outil pédagogique.

Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

Tout personnel au contact de patients, résidents, bénéficiaires...

Pas de pré requis pour les participants

## Intervenant :

Infirmier SAMU-SMUR, enseignant, auteur et auto-éditeur

## Partenariat exceptionnel avec



**SAFEMEDIC**

**[HTTPS://WWW.SAFEMEDIC.FR/](https://www.safemedic.fr/)**

**Programme : « APPRENTISSAGE DES GESTES QUI SAUVENT »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**

**Tarif : 950 euros**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# APPRENTISSAGE ET INITIATION AUX GESTES DE 1ERS SECOURS

## Objectifs :

L'objectif de cette formation est de comprendre l'importance d'agir en tant que premier maillon de la chaîne de secours. Le délai moyen d'arrivée d'une équipe spécialisée en France est d'environ 10 minutes. Il est donc essentiel que chaque citoyen ait été sensibilisé et informé aux gestes qui sauvent en attendant leur arrivée.

## Plan de la formation

- I. **La Sécurité**
  - a. De l'intervenant
  - b. De la victime
  - c. Des témoins
- II. **L'alerte**
  - a. Les numéros d'urgence
  - b. L'alerte aux populations
- III. **Les urgences vitales**
  - a. L'inconscient
  - b. L'hémorragie
  - c. L'obstruction des voies aériennes
  - d. L'arrêt cardiaque
- IV. **Bilan & évaluation de la formation**

## Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.

Mises en situation.

Apport documents écrits.

L'ensemble de ces notions pourront être retrouvées par les apprenants dans le livre « Les Urgences Domestiques » validé par la Fédération Française de Prévention des Risques Domestiques comme outil pédagogique.

Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

Tout personnel au contact de patients, résidents, bénéficiaires...

Pas de pré requis pour les participants

## Intervenant :

Infirmier SAMU-SMUR, enseignant, auteur et auto-éditeur

## Partenariat exceptionnel avec



**SAFEMEDIC**

[HTTPS://WWW.SAFEMEDIC.FR/](https://www.safemedic.fr/)

**Programme : « APPRENTISSAGE ET INITIATION AUX GESTES DE 1ER SECOURS »**

**Nombre d'heures : 1h30, réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 280 euros**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# ATELIERS COLLECTIFS EXOSTIM-MEMOIRE ET BIEN-VIEILLIR

## Objectifs :

Appréhender la stimulation cognitive et la solution ExoStim.  
Connaitre les modalités de réalisation des ateliers collectifs ExoStim.  
Être capable de réaliser les ateliers collectifs ExoStim  
Réaliser une stimulation cognitive efficace.

## Plan de formation :

- I. **Stimulation cognitive et nouvelles technologies :**
  - a. La stimulation cognitive, une TNM
    - i. Principes et objectifs de la stimulation cognitive
    - ii. La prévention cognitive
  - b. ExoStim :
    - i. Smartphone et tablettes tactiles : Connexion, Compte, Téléchargement et installation, Paramétrage
    - ii. ExoStim : compte, paramétrage, fonctionnement
    - iii. Partage d'écran, synthèse vocale, synchronisation
- II. **Ateliers cognitifs ExoStim :**
  - a. Présentation des ateliers
  - b. Modalités de réalisation des ateliers
  - c. Présentation et information autour des outils fournis
    - i. Outils de réalisation et de suivi des ateliers
    - ii. Outils de conférence
    - iii. Outils d'ateliers
    - iv. Le suivi des bénéficiaires
- III. **Bilan et évaluation de la formation**

## Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.  
Etudes de cas issus de la pratique.  
Mises en situation.  
Apport documents de réalisation des ateliers (conférence et ateliers).  
Apport de documents de réalisation du suivi et de l'évaluation des ateliers  
Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

Intervenant dans la stimulation cognitive, psychologues, ergothérapeutes, psychomotriciens, aides-soignants, aides-médico-psychologiques, assistants de soin en gérontologie, animateurs...  
Pas de pré requis pour les participants ateliers collectifs ExoStim.  
Connaissance de la solution ExoStim pour les ateliers collectifs « module atelier uniquement »

## Intervenant :

Ergothérapeute

**Programme : « ATELIERS COLLECTIFS EXOSTIM-MEMOIRE ET BIEN-VIEILLIR »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**

**Tarif : 900 euros**

**Programme : « ATELIERS COLLECTIFS EXOSTIM-MEMOIRE ET BIEN-VIEILLIR**

**Module Atelier uniquement »**

**Nombre d'heures : 3h00, réparties sur la journée**

**Tarif : 490 euros**

**Lieu : en visioconférence**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# COMMENT REAGIR FACE A UNE SITUATION SANITAIRE EXCEPTIONNELLE ?

## Objectifs :

L'actualité nous oblige aujourd'hui à nous préparer à faire face à des situations mettant en péril nos structures de soins et notre organisation. D'origine climatique, industrielle, sanitaire ou terroriste, ces crises doivent être anticipées afin de limiter la désorganisation générale. Chaque citoyen doit donc être impliqué à son niveau dans la connaissance des risques et dans le comportement à adopter dans ces circonstances.

## Plan de la formation

- I. Les Risques
  - a. Climatiques
  - b. Industriels
  - c. Sanitaires
  - d. Terroristes
- II. L'alerte
  - a. Les numéros d'urgence
  - b. L'alerte aux populations
- III. Le comportement
  - a. La fuite
  - b. Le confinement
- IV. Les gestes de secours
  - a. Une nécessaire adaptation
- V. Bilan & évaluation de la formation

## Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.

Mises en situation.

Apport documents écrits.

L'ensemble de ces notions pourront être retrouvées par les apprenants dans le livre « Le Mémento Primo-Intervenants Attentats/Damage Control » écrit en collaboration avec un collègue d'expert en médecine tactique et balistique et validé par le médecin chef du GIGN.

Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

Tout personnel au contact de patients, résidents, bénéficiaires...

Pas de pré requis pour les participants

## Intervenant :

Infirmier SAMU-SMUR, enseignant, auteur et auto-éditeur

## Partenariat exceptionnel avec



**SAFEMEDIC**

[HTTPS://WWW.SAFEMEDIC.FR/](https://www.safemedic.fr/)

**Programme : « COMMENT REAGIR FACE A UNE SITUATION SANITAIRE EXCEPTIONNELLE ? »**

**Nombre d'heures : 3h30, réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 550 euros**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# COMMUNIQUER AVEC LA PERSONNE AGEE

## Objectifs :

La formation vise à permettre aux équipes de soin de communiquer plus efficacement avec les patients pris en charge. Cela passe par la connaissance du schéma de communication, par une meilleure connaissance des démences ainsi que par la mise en place de stratégies concrètes de communication.

## Plan de la formation

- |  |  |
|--|--|
| <p><b>I. Rappel sur les démences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Les pathologies démentielles</li> <li>b. Le tableau clinique</li> <li>c. Les troubles du comportement</li> </ul> <p><b>II. Les bases de la communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. L'émetteur</li> <li>b. Le récepteur</li> <li>c. Le canal</li> <li>d. Le code</li> <li>e. Le message</li> <li>f. Le contexte</li> <li>g. Le bruit</li> <li>h. Le non-verbal</li> </ul> <p><b>III. La prise en compte des spécificités du patient</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Les troubles auditifs</li> <li>b. Les troubles visuels</li> <li>c. Les troubles de la compréhension</li> <li>d. Les troubles du langage</li> <li>e. Le handicap</li> <li>f. La dépression</li> </ul> <p><b>IV. La lecture faite des troubles du comportement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. L'incapacité</li> <li>b. Le refus</li> <li>c. La surprotection</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>d. La méconnaissance</li> <li>e. Travail à partir d'exemples concrets fournis par les participants</li> </ul> <p><b>V. Les théories de la communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. L'approche psychanalytique</li> <li>b. La validation de Naomi Feil</li> <li>c. L'approche systémique</li> <li>d. L'approche transactionnelle de E. Berne</li> </ul> <p><b>VI. Problématiques rencontrées dans la relation avec le patient souffrant de démence (Liste non-exhaustive)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Le risque de l'invalidation</li> <li>b. Le repli sur soi</li> <li>c. Les stratégies de compensation</li> <li>d. La gestion des angoisses</li> <li>e. L'estime de soi</li> <li>f. La prise en compte de la demande</li> <li>g. La mise en échec</li> <li>h. L'agressivité</li> <li>i. La relation entre patients déments</li> </ul> <p><b>VII. Questions, exercices et mises en situation</b></p> <p><b>VIII. Bilan &amp; évaluation de la formation</b></p> |
|--|--|

## Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.  
 Etudes de cas issus de la pratique.  
 Mises en situation.  
 Support audiovisuel.  
 Apport documents écrits qui peuvent être utilisés dans la pratique.  
 Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

Tout personnel au contact de patients, résidents, bénéficiaires...  
 Pas de pré requis pour les participants

## Intervenant :

Psychologue

**Programme : « COMMUNIQUER AVEC LA PERSONNE AGEE »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**

**Tarif : 1300 euros**

**Programme : « COMMUNIQUER AVEC LA PERSONNE AGEE Sensibilisation »**

**Nombre d'heures : 3h30, réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 700 euros**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# COMMUNIQUER AVEC LES AIDANTS

## Objectifs :

La formation vise à permettre aux équipes de soin de communiquer de manière mieux adaptée avec les familles et les aidants principaux des patients/usagers. Cela passe par une meilleure connaissance des difficultés rencontrées par ceux-ci, par l'aménagement de temps ou d'espaces de rencontre destinées à créer du lien, enfin par une écoute adaptée amenant au juste positionnement de chacun.

## Plan de la formation

- |  |  |
|--|--|
| <p><b>I. Qui sont les aidants ? Définition de l'aide aux aidants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Les aidants dits « naturels »</li> <li>ii. Les aidants associés</li> <li>iii. Les aidants institutionnels</li> </ul> <p><b>II. L'aide aux aidants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Les objectifs de l'aide aux aidants</li> <li>ii. Rappel sur les fondamentaux de la communication</li> <li>iii. La mobilisation des aidants autour du projet de prise en charge</li> <li>iv. La prise en compte de la demande des aidants</li> <li>v. Rôle et limites de l'aidant</li> <li>vi. Les interactions aidant/patient</li> <li>vii. La relation soignant/aidant</li> </ul> <p><b>III. Apports théoriques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. La Typologie de PORTER</li> <li>ii. Points de repères psychanalytiques</li> <li>iii. L'approche systémique</li> <li>iv. L'approche humaniste</li> </ul> <p><b>IV. Les dispositifs spécifiques d'aide aux aidants</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>i. L'entretien d'accueil</li> <li>ii. L'entretien de suivi</li> <li>iii. Le groupe d'information/formation à destination des aidants</li> <li>iv. Les activités incluant les aidants</li> </ul> <p><b>V. Quelques difficultés rencontrées dans l'accompagnement des aidants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. L'incompréhension face à la pathologie</li> <li>ii. La surprotection</li> <li>iii. La revendication face à l'institution</li> <li>iv. Le risque de l'invalidation</li> <li>v. L'abandon</li> <li>vi. L'agressivité dans la relation au patient</li> <li>vii. L'épuisement des aidants</li> <li>viii. Le conflit familial</li> <li>ix. La maltraitance</li> <li>x. La gestion du stress</li> </ul> <p><b>VI. Etudes de cas : analyse de situations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Réflexion guidée menée à partir d'exemples concrets fournis par les participants</li> </ul> <p><b>VII. Bilan &amp; évaluation de la formation</b></p> |
|--|--|

## Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.  
 Etudes de cas issus de la pratique.  
 Mises en situation.  
 Support audiovisuel.  
 Apport documents écrits qui peuvent être utilisés dans la pratique.  
 Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

Tout personnel au contact de patients, résidents, bénéficiaires...  
 Pas de pré requis pour les participants

## Intervenant :

Psychologue

**Programme : « COMMUNIQUER AVEC LES AIDANTS »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**

**Tarif : 1300 euros**

**Programme : « COMMUNIQUER AVEC LES AIDANTS Sensibilisation »**

**Nombre d'heures : 3h30, réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 700 euros**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# COMPRENDRE LES PATIENTS ATTEINTS DE TROUBLES NEUROCOGNITIFS (DEMENCES), PREVENIR ET INTERVENIR DANS LES SOINS

“Voir la personne dans la maladie et non la maladie dans la personne”  
Peter Whitehouse, Daniel George

## Objectifs :

Permettre aux professionnels de mieux comprendre les patients atteints de troubles neuro cognitifs (appelés démence) et les pathologies elles-mêmes pour apporter un soin prenant en compte au maximum les particularités de la maladie et de la personne

- 1) Acquérir des **connaissances** sur les pathologies neurocognitives et les fonctions cognitives
- 2) Acquérir des connaissances **pratiques** sur la gestion des troubles du comportement engendrés par les pathologies neurodégénératives, et acquérir des **outils utilisables in situ**, agir selon les recommandations professionnelles
- 3) Développer sa posture professionnelle relationnelle et d'accompagnement en tant que soignant par la mise en situation et l'analyse des profils de patients

## Plan de la formation

### I. Introduction

- a. Présentation des participants
- b. Leurs attentes de la formation
- c. Point sur leurs connaissances

### Modules

### II. Module 1 - Les démences

- a. Généralités
  - i. Présentation étude de cas
  - ii. Sémantique
  - iii. Définition générale
- b. Description clinique
  - i. Description des fonctions cognitives
  - ii. MMSE
  - iii. Présentation et définition des pathologies principales
  - iv. Fonctionnement de la mémoire
  - v. Quiz

### III. Module 2 - Troubles du comportement

- a. Cause des troubles du comportement
- b. Liste des troubles du comportement
- c. Analyser un trouble et une demande
- d. Grille d'analyse
- e. Grille des déclencheurs
- f. Comprendre son patient
- g. Analyse NPI
- h. Détail des troubles du comportement

### IV. Module 3 - Prise en charge des troubles du comportement

- a. Prévention
  - i. La relation de soins
  - ii. Besoins psychologiques et impact sur les troubles

- b. Environnement
- c. Analyse et intervention sur l'environnement et l'organisation de vie du patient
- d. Repérer les signes annonciateurs

### V. Intervention

- a. Recommandation HAS et CMRR équipe
- b. Émotions de la personne âgée
- c. Attitude non-verbale
- d. Analyse psychologique
- e. Thérapie Non-Médicamenteuses, principales approches
- f. Agir sur l'environnement
- g. Solliciter les bons professionnels
- h. L'apport des traitements médicamenteux dans la prise en charge

### VI. Intervention a posteriori

- a. Grille d'analyse et organisation d'équipe pour répertorier les troubles et savoir agir

### VII. Module 4 - Temps d'évaluation des participants (3h)

- a. Analyse d'un trouble et création du programme d'intervention
- b. Retours sur le cas clinique

### VIII. Fin de formation

- a. Session de questions
- b. Remise des fiches d'évaluation

### IX. Module 5 - Module facultatif

- a. Supervision d'une situation en contexte
  - i. En 1h30 : cas cliniques de participants
  - ii. Mise en situation expérientielle d'un cas d'un participant

## Moyens pédagogiques :

Face à face pédagogique en groupe

Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

*A défaut de spécification sur le programme de formation, il n'y a pas de prérequis spécifique pour les stagiaires. La formation est réalisable sous quinzaine selon besoin du mandataire.*

*L'évaluation de formation est réalisée sous forme de questionnaire. La formation est réalisée in situ en ERP adapté PMR. Les personnes en situation de handicap qui souhaitent participer à cette formation peuvent bénéficier, si elles le jugent nécessaire, d'un accompagnement individualisé. Dans ce cas, elles peuvent solliciter par mail à [contact@portulanconcept.com](mailto:contact@portulanconcept.com) un entretien d'accueil. Portulan Concept coordonnera les adaptations possibles avec les acteurs institutionnels du handicap. Notre taux de satisfaction est en constante progression (80% l'an passé). Portulan Concept, [contact@portulanconcept.com](mailto:contact@portulanconcept.com), [www.portulanconcept.com](http://www.portulanconcept.com)  
Siret 434 825 519 00037, Formateur enregistré sous le numéro 93 13 12 429 13.*

L'équipe soignante de la structure.  
Pas de pré requis pour les participants

**Intervenant :**



Aurélié Chambon et Safwa Bourse, **psychologues** et psychothérapeutes, sont les formatrices et créatrices de cette session. Co-fondatrices de **Safe Life Seniors**, équipe mobile de psychologues intervenant à domicile chez les personnes âgées et leurs aidants depuis 2 ans, elles ont également exercé leur métier pendant plusieurs années en EHPAD, en services hospitaliers gériatriques des courtes et longues durées ainsi que dans des lieux de résidence pour personnes âgées.

Leur accompagnement quotidien des soignants en institution et à domicile ainsi que l'acquisition de nombreuses connaissances théoriques en formation notamment sur la psychiatrie, la neuropsychologie et la psychopathologie de la personne âgée (diplôme inter-universitaire) ou encore la méthode Montessori (certification) ont constitué le terrain propice à l'élaboration de cette formation.

C'est par le prisme psychologique et neuropsychologique qu'elles abordent les thématiques du vieillissement : mieux comprendre la psychologie de la personne âgée ayant une pathologie neurocognitive, et travailler sur sa posture, pour intervenir plus facilement et adéquatement dans les soins. Cela permet d'ajouter un niveau d'analyse et de réponse aux questions récurrentes qui leur sont posées par les professionnels sur les liens entre posture professionnelle et lien relationnel.

**Le petit + :**

**La formation animée par un binôme de psychologues qui permet une dynamique plus importante et une disponibilité renforcée pour chaque participant, plus de mises en situation et d'accompagnement personnel.**

**Programme : « COMPRENDRE LES PATIENTS ATTEINTS DE TROUBLES NEUROCOGNITIFS, PREVENIR ET INTERVENIR EN BINOME »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**

**Tarif : 2000 euros**

**Programme : « COMPRENDRE LES PATIENTS ATTEINTS DE TROUBLES NEUROCOGNITIFS, PREVENIR ET INTERVENIR Un intervenant »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**

**Tarif : 1300 euros**

**Programme : « COMPRENDRE LES PATIENTS ATTEINTS DE TROUBLES NEUROCOGNITIFS, PREVENIR ET INTERVENIR »**

**1 module**

**Nombre d'heures : 2h00, réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 500 euros**

**Programme : « COMPRENDRE LES PATIENTS ATTEINTS DE TROUBLES NEUROCOGNITIFS, PREVENIR ET INTERVENIR »**

**2 modules**

**Nombre d'heures : 3h30, réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 800 euros**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# CONTENTION PHYSIQUE PASSIVE EN GERIATRIE

## Objectifs :

Sensibiliser à la contention, évaluer le rapport bénéfice/risque de la contention physique, rechercher des solutions pour diminuer la fréquence de leur utilisation en EHPAD.

## Plan de la formation

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>I. Définition de la contention physique et population concernée</b></p> <p><b>II. Contention physique et fondement juridique</b></p> <p><b>III. Recherche de motifs de contention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. La prévention des chutes</li> <li>ii. La réalisation d'actes médicaux</li> <li>iii. L'agitation agressive</li> <li>iv. La déambulation excessive</li> <li>v. Le positionnement du résident</li> </ul> <p><b>IV. Dangerosité de la contention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Morbidité</li> <li>ii. Mortalité</li> <li>iii. Vécu des soignants</li> <li>iv. Vécu des familles</li> </ul> <p><b>V. Alternatives à la contention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. En cas de chute</li> <li>ii. En cas de déambulation et de fugue</li> <li>iii. En cas d'agitation et /ou d'agressivité</li> </ul> <p><b>VI. Matériel de contention physique</b></p> | <p><b>VII. Recommandations pratiques pour la mise en place de la contention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Information du résident et de ses proches</li> <li>ii. Prescription médicale, contenu et durée de validité</li> <li>iii. Programmation des soins et prévention des risques</li> <li>iv. Évaluation de l'état de santé du sujet âgée et arrêt de la contention</li> </ul> <p><b>VIII. Arbre décisionnel de mise en place d'une contention</b></p> <p><b>IX. Exemple de fiche de recueil spécifique à chaque épisode de contention</b></p> <p><b>X. Exemple d'information des familles et des professionnels.</b></p> <p><b>XI. Bilan et évaluation de la formation</b></p> <p><b>XII. Questions, exercices et mises en situation</b></p> <p><b>XIII. Bilan &amp; évaluation de la formation</b></p> |
|---|--|

## Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.  
 Etudes de cas issus de la pratique.  
 Support audiovisuel.  
 Apport documents écrits qui peuvent être utilisés dans la pratique.  
 Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

Tout personnel au contact de patients, résidents, bénéficiaires...  
 Pas de pré requis pour les participants

## Intervenant :

Médecin gériatre

**Programme : « CONTENTION PHYSIQUE PASSIVE EN GERIATRIE »**

**Nombre d'heures : 3h30, réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 800 euros**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# DENUTRITION PROTEINO-ENERGETIQUE CHEZ LA PERSONNE AGEE

## Objectifs :

Apprendre à dépister une personne dénutrie, reconnaître les situations à risques de dénutrition, lutter contre la dénutrition et ses conséquences.

## Plan de la formation

- |   |   |
|---|---|
| <p><b>I. Rappel sur la nutrition</b></p> <p><b>II. La dénutrition protéino-énergétique</b></p> <p>i. Définition</p> <p>ii. Épidémiologie</p> <p><b>III. Les situations à risques de dénutrition</b></p> <p>i. Situations sans lien avec l'âge</p> <p>ii. Situations plus spécifiques des personnes âgées</p> <p><b>IV. Détecter la dénutrition</b></p> <p>i. Le dépistage</p> <p>ii. Le diagnostic de dénutrition</p> <p><b>V. Surveillance, rythme et outils d'évaluation</b></p> <p><b>VI. Modalités pratiques de la prise en charge nutritionnelle</b></p> | <p>i. Prise en charge orale</p> <p>ii. Conseils nutritionnels</p> <p>iii. Enrichissement de l'alimentation</p> <p>iv. Les compléments nutritionnels oraux</p> <p>v. Nutrition entérale</p> <p><b>VII. Situations particulières</b></p> <p>i. Maladie d'Alzheimer</p> <p>ii. Escarres</p> <p>iii. Troubles de la déglutition</p> <p>iv. Fin de vie</p> <p>v. Autres.</p> <p><b>VIII. Questions, exercices et mises en situation</b></p> <p><b>IX. Bilan &amp; évaluation de la formation</b></p> |
|---|---|

## Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.  
 Etudes de cas issus de la pratique.  
 Support audiovisuel.  
 Apport documents écrits  
 Bilan et évaluations sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

Tout personnel au contact de patients, résidents, bénéficiaires...  
 Pas de pré requis pour les participants

## Intervenant :

Médecin, diététicienne

**Programme : « DENUTRITION PROTEINO-ENERGETIQUE CHEZ LA PERSONNE AGEE »**

**Nombre d'heures : 3h30, réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 800 euros**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# DESORIENTATION TEMPORO-SPATIALE-LE PROGRAMME D'ORIENTATION

## Objectifs :

Aider à une meilleure lecture de la désorientation temporo-spatiale, favoriser la compréhension de la personne désorientée, apporter les outils nécessaires afin de limiter l'apparition de la désorientation ou d'en réduire le degré.

## Plan de la formation

### **I. Apport théorique**

- a. Introduction, présentation
- b. Apports théoriques
  - i. La sensorialité
  - ii. La perception
  - iii. La locomotion
  - iv. La cognition
  - v. La communication
- c. La désorientation temporo-spatiale
- d. L'impact de la désorientation temporo-spatiale dans l'institution
  - i. La désorientation temporo-spatiale dans les pathologies :
    1. Pathologies cognitives
    2. Pathologies mentales
  - ii. La désorientation temporo-spatiale comme cause de pathologies :
    1. Chutes
    2. Déplacements
    3. Incontinence
  - iii. La désorientation temporo-spatiale pour cause d'incompréhension :
    1. Avec la famille
    2. Avec le personnel

### **II. Exercices pratiques (discussions, échanges, conceptualisation, utilisation des nouveaux outils) :**

- a. Le programme d'intervention :
  - i. Evaluation, présentation de l'outil d'évaluation
  - ii. Exploitation des données, mise en évidence des données importantes
  - iii. Analyse des possibles en lien avec les apports théoriques
  - iv. Mise en place du projet, adaptations de l'environnement et adaptations personnelles
  - v. Stimulation du résident :
    1. Quotidienne, par tous les professionnels, utilisant l'environnement
    2. Régulière, spécifique, " atelier orientation "
  - vi. Visite virtuelle de l'espace défini (service) après réaménagement
- b. Remise de la vidéo de visite en 3D du service après réaménagement. Utilisation à des fins de stimulation des patients et/ou de présentation de l'institution.

### **III. Bilan, évaluation de la formation**

## Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.  
Travaux de groupes.  
Mises en situation.  
Support audiovisuel.  
Apport documents écrits.  
Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

Tout personnel au contact de patients, résidents, bénéficiaires...  
Pas de pré requis pour les participants

## Intervenants :

Psychologue clinicien dans le champ de la gérontologie,  
Ergothérapeute.

**Programme choisi : « Désorientation temporo-spatiale : approche théorique, les adaptations de l'environnement, les adaptations personnelles et la stimulation à visée orientative et la virtualisation »**

**Nombre d'heures : 14h00, en binôme, réparties sur deux journées.**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 10 participants**

**Tarif : 3920 euros**

**Programme choisi : « Désorientation temporo-spatiale : approche théorique »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 10 participants**

**Tarif : 980 euros**

**Programme choisi : « Désorientation temporo-spatiale : approche théorique, les adaptations de l'environnement, les adaptations personnelles et la stimulation à visée orientative »**

**Nombre d'heures : 14h00, réparties sur deux journées.**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 10 participants**

**Tarif : 1960 euros**

**Option : « Désorientation temporo-spatiale : perfectionnement et suivi »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur une journée.**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 10 participants**

**Tarif : 980 euros**

**Programme choisi : « Désorientation temporo-spatiale : le cahier de stimulation, la stimulation à visée orientative »**

**Nombre d'heures : 3h00, réparties sur la demi-journée**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 6 participants**

**Tarif : 490 euros**

# DEUIL ET ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN FIN DE VIE

## Objectifs :

Il s'agit de permettre aux professionnels de travailler sur leurs représentations de la mort, d'acquérir une culture commune indispensable de soins dans la démarche « palliative » et d'avoir la capacité d'apporter des réponses soignantes adéquates en fonction des besoins des patients ainsi que des familles.

## Plan de la formation

### I. L'approche de la mort

- i. Travail sur les représentations soignantes,
- ii. Appréhender le relationnel face à la mort (mises en situations/découvertes)
- iii. Les rapports institutionnels à la mort,
- iv. La place de la culture, le discours social face à la mort,

### II. La personne en fin de vie

- i. Le concept de « souffrance totale » (Saunders...),
- ii. Les différentes peurs, angoisses du mourant,
- iii. Les besoins fondamentaux du mourant (recommandations Anaes),
- iv. Les différentes étapes du mourir, un travail psychique indispensable,
- v. Les attitudes de défense qui surprennent les soignants,

### III. La dimension physiologique de la douleur

- i. Rappel anatomo-physiologique,
- ii. Les différents niveaux de prises en charge,
- iii. Les différentes approches thérapeutiques,
- iv. Les significations de la douleur (fantasmes),

### IV. Le processus de deuil

- i. Le deuil normal et les deuils pathologiques,
- ii. Le concept de changement et la nécessité de faire des deuils,
- iii. Les facteurs de complications du deuil,
- iv. La place de la dépression : à considérer comme un temps salutaire et nécessaire,

### V. La place de la famille

- i. L'expression de la souffrance en institution,
- ii. La culpabilité (sous ses différentes formes) comme condition du rapport aux soignants,
- iii. Le concept de projection menant à l'agressivité,

- iv. Les alliances classiques et leurs recadrages lorsque la situation le demande (dérives),

### VI. La place de la « relation d'aide »

- i. Décryptage des concepts de relation d'aide,
- ii. Réflexion sur les concepts d'empathie, d'authenticité et d'acceptation,
- iii. L'enjeu de l'écoute comme forme de soin humain respectueux,
- iv. Les différentes formes de relation (toucher soignant, l'émotion...)
- v. L'offre de soin au mourant,
- vi. La technique de la « Qelfe » (prise en charge de situation de crise),

### VII. Face au discours de plainte : l'attitude automatique des soignants

- i. Travail et mise en situation,
- ii. Analyse des attitudes spontanées,
- iii. Les différents ressentis dans le soin,
- iv. Le discours des soignants comme soin thérapeutique,

### VIII. La « culture palliative » : une éthique dans le soin

- i. Repères historiques anglais et français,
- ii. Accepter de ne pas guérir mais d'accompagner,
- iii. Une nouvelle philosophie et une éthique,

### IX. Vers un nouveau positionnement...

- i. La souffrance des soignants,
- ii. L'épuisement professionnel (Burn-Out),
- iii. Travail sur l'identité professionnelle soignante en rapport avec leur identité personnelle,
- iv. Redéfinition de leur fonction professionnelle.

### X. Questions

### XI. Bilan & évaluation de la formation

## Moyens pédagogiques :

La pédagogie de la 1<sup>ère</sup> journée débutera par un tour de table/groupe de parole autour des problématiques de soins que soulève la question de la fin de vie. Quelques mises en situations permettront ensuite de mobiliser concrètement les agents sur les enjeux relationnels de cette prise en charge. Durant les 4 jours, il sera proposé aux stagiaires un continuuel aller-retour entre la théorie et les pratiques professionnelles. Des jeux de rôles, des ateliers de réflexion seront utilisés, ainsi que des temps de paroles.

Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

La 4<sup>e</sup> journée sera dédiée à un travail de régulation avec les soignants sur les « cas difficiles » ainsi que sur leur positionnement professionnel respectif.

Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

Tout personnel au contact de patients, résidents, bénéficiaires...

Pas de pré requis pour les participants

## Intervenant :

Psychologue

**Programme : « DEUIL ET ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN FIN DE VIE »**

**Nombre d'heures : 24h00, réparties sur 4 journées (3+1)**

**Tarif : 4400 euros**

**Programme : « DEUIL ET ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES**

**EN FIN DE VIE sensibilisation »**

**Nombre d'heures : 3h30, réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 700 euros**

**Lieu : sur site**

**Programme : « DEUIL ET ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES**

**EN FIN DE VIE formation théorique »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**

**Tarif : 1550 euros**

**Nombre de participants : jusqu'à 12 participants**

# GESTES ET POSTURES :

## La manutention de charge inerte, La mobilisation de personnes âgées, dépendantes, algiques.

### Objectifs :

Éviter les lombalgies en prenant conscience des mauvais comportements et en réalisant le bon geste.  
Potentialiser et faciliter la mobilisation de personnes âgées ou dépendantes.

### Plan de la formation

- I. **Apport théorique**
  - a. Le dos : anatomie, physiologie
  - b. L'équilibre
  - c. Notion de biomécanique
  - d. La lombalgie
  - e. Les principes de manutention
  - f. Les gestes et postures à connaître
- II. **Exercices pratiques (mise en situation)**
  - a. Les gestes et postures à connaître
- III. **Les différents modules :**
  - a. **Module I** : Le port de charge inerte
  - b. **Module II** : La mobilisation de personnes âgées ou dépendantes : En position assise
  - c. **Module III** : La mobilisation de personnes âgées ou dépendantes : En position allongée
  - d. **Module IV** : La mobilisation de personnes âgées ou dépendantes : Debout
- IV. **Bilan, évaluation de la formation**

### Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.  
Etudes de cas issus de la pratique.  
Mises en situation.  
Support audiovisuel.  
Apport documents écrits.  
Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

### Public :

Tout personnel au contact de patients, résidents, bénéficiaires...  
Pas de pré requis pour les participants

### Intervenants :

Kinésithérapeute,  
Ergothérapeute.

#### Programme : « GESTES ET POSTURES

**Apports théoriques, exercices pratiques (et mise en situation), bilan, évaluation et les 4 modules »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**

**Tarif : 980 euros**

#### Programme : « GESTES ET POSTURES »

**Apports théoriques, exercices pratiques (et mise en situation),  
bilan, évaluation et 1 module**

**Nombre d'heures : 2h00, réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 350 euros**

#### Programme : « GESTES ET POSTURES GESTES ET POSTURE »

**Apports théoriques, exercices pratiques (et mise en situation),  
bilan, évaluation et 2 modules**

**Nombre d'heures : 3h30, réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 550 euros**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# GESTION DES CONFLITS

## Objectifs :

Reconnaître les situations ainsi que les mécanismes favorisant l'émergence des conflits et de l'agressivité.

Acquérir des compétences nécessaires en matière de gestion de l'agressivité (prévenir).

Savoir mettre en œuvre un dispositif pour favoriser la résolution des conflits (guérir).

Développer un positionnement professionnel face aux situations agressives, violentes impliquant les soignants, les patients ou encore les familles.

## Plan de la formation

- I. **Tour de table, présentation et définition des objectifs du groupe (échanges).**
- II. **Définition de l'agressivité, de la violence et travail préliminaire sur les représentations (éclaircissement des notions de « conflit », « opposition », « altercation », « antagonisme » ...).**
  - a. L'agressivité comme expression d'une pulsion de haine inhérente à tout être humain (approche freudienne simplifiée) et la fonction de l'interdit qui la borne.
- III. **L'échec de la communication égalitaire : l'intersubjectivité est toujours manquante partiellement.**
  - a. Les luttes imaginaires, comme les luttes de pouvoir.
  - b. « Les décalages ontologiques » qui sont autant de filtres utilisés par les individus et qui parasitent l'échange.
- IV. **L'origine de l'agressivité : le conflit.**
  - a. Les différentes formes de conflit dans lequel le soignant peut être impliqué.
  - b. Identification des causes qui sont moteur du conflit.
  - c. La durée de vie du conflit (phase de constitution, de maintien et de dissolution).
  - d. La crainte fondamentale des soignants qui le rencontrent.
- V. **Le contexte de soin comme condition favorisant de l'agressivité.**
  - a. La pathologie qui vient faire rupture dans l'existence du patient et qui révèle l'incomplétude de toute être humain.
  - b. La fonction desubjectivante du soin.
  - c. Le processus de régression et de normalisation du fonctionnement institutionnel.
  - d. Le facteur « souffrance » et « ignorance ».
  - e. L'ennui, lien neurologique de l'agressivité.
- VI. **Vous avez dit violence ?**
  - a. Les multiples formes de l'agressivité (physique, psychologique, financière...).
  - b. Les aspects légaux.
- VII. **Affronter le problème : faire face au conflit avec les patients, les familles ou les collègues soignants, et le résoudre (travaux de mises en situations et ateliers de réflexion).**
  - a. L'intérêt de trouver une solution au conflit : vers la pacification des rapports.
  - b. Mise en évidence des réponses « non résolutive » et/ou manipulatoires des soignants.
  - c. La communication non violente (ou DESC), la communication saine indispensable à la résolution du conflit.
  - d. Régler un conflit : travailler son assertivité, être présent et gagner en efficacité dans la situation de conflit.
  - e. Aider l'autre à s'exprimer.
  - f. Les outils du dialogue : le verbal et le non-verbal.
- VIII. **Les différents dispositifs possibles selon la situation (solutions alternatives).**
  - a. Le recadrage.
  - b. L'arbitrage.
  - c. La conciliation.
  - d. La médiation.
- IX. **L'après conflit.**
  - a. Les issues positives et négatives.
  - b. Faire le deuil de certaines relations
  - c. Ménager les relations figées : baliser et contractualiser des relations sans issue pour permettre tout de même un travail commun.
- X. **Pour ne pas compromettre la méthode, les attitudes à favoriser et à éviter.**
  - a. Les notions « d'embrayeurs » et de « dés-embrayeurs ».
- XI. **Situation de crise : les contextes de violences extrêmes**
  - a. Gérer le passage à l'acte violent.
  - b. Décrypter le sujet sur le point de passer à l'acte.
  - c. La signification du passage à l'acte pour les patients spectateurs.
  - d. Quelles réponses professionnelles mettre en œuvre ?
- XII. **Questions, exercices et mises en situation**
- XIII. **Bilan & évaluation de la formation**

## Moyens pédagogiques :

Supports écrits remis à chaque stagiaire,

Cas pratiques,

Mises en situation (jeux de rôle),

Ateliers collectifs.

Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

**Public :**

Tout personnel au contact de patients, résidents, bénéficiaires...

Pas de pré requis pour les participants

**Intervenant :**

Psychologues

**Programme : « GESTION DES CONFLITS »**  
**Nombre d'heures : 18h00, réparties sur 3 journées**  
**Tarif : 1300 euros**

**Programme : « GESTION DES CONFLITS sensibilisation »**  
**Nombre d'heures : 3h30, réparties sur la demi-journée**  
**Tarif : 700 euros**

**Lieu : sur site**  
**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# GESTION DU STRESS

## Objectifs :

La formation a pour but d'apporter aux participants des bases théoriques et pratiques pour mieux appréhender le stress, les situations de conflit, de tension dans l'environnement professionnel. Le programme comprend une étude de cas et des mises en situation amenant les participants à interagir directement.

## Plan de la formation

### I. Temps 1

#### a. Définition

- i. Les définitions du stress
- ii. Les déterminants du stress
- iii. Les conséquences du stress

#### b. Description clinique

- i. Approche sémiologique
- ii. Approche psychopathologique

#### c. Les situations génératrices de stress

- i. La demande des usagers ou des aidants
- ii. Le surmenage
- iii. Le conflit interprofessionnel ou interpersonnel
- iv. La relation soignant/soigné
- v. Le deuil
- vi. Le changement d'environnement professionnel

#### d. Les stratégies de gestion du stress : les voies de décharge

- i. La connaissance de soi et de ses limites : variabilité inter-individuelle.
- ii. L'organisation du travail
- iii. Cadre spatio-temporel et espaces interstitiels
- iv. La cohésion du groupe
- v. La régulation d'équipe

- vi. Le suivi individuel
- vii. Les thérapies à médiation corporelle
- viii. Symbolisation et sublimation

#### e. Etude de cas travaillée avec les participants

#### f. Mise en situation et analyse

#### g. Conclusion du temps 1 et introduction au contenu de la formation du temps 2.

### II. Temps 2

#### a. La place du stress dans notre quotidien et ses retentissements physiques (lombalgie, migraine, troubles du sommeil...)

- i. "Gérer le stress pour mieux le combattre" :
- ii. La respiration
- iii. Le sommeil
- iv. Les rapports humains
- v. Intro dans la sophrologie (relaxation)

#### b. Relaxation et sophrologie : même combat

- i. Qu'est-ce que la sophrologie ?
- ii. Les moyens
- iii. Les buts
- iv. Séance type

#### c. Mise en pratique : relaxons-nous !!!!

#### d. Questions, exercices et mises en situation

#### e. Bilan & évaluation de la formation

## Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.

Etudes de cas issus de la pratique.

Mises en situation.

Support audiovisuel.

Apport documents écrits

Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

Tout personnel au contact de patients, résidents, bénéficiaires...

Pas de pré requis pour les participants

## Intervenant :

Psychologue

**Programme : « GESTION DU STRESS »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**

**Tarif : 980 euros**

**Programme : « GESTION DU STRESS Complément »**

**Nombre d'heures : 3h30, réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 500 euros**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# NUMERIQUE : L'INFORMATIQUE

## Objectifs :

A partir de l'outil ordinateur, transmettre aux participants des connaissances approfondies dans le domaine de l'informatique. Développer leurs compétences pratique en résolution de problèmes informatiques et en utilisation des outils et technologies. Favoriser leur autonomie en les aidant à acquérir les compétences nécessaires pour explorer et apprendre de manière autonome. Créer un environnement d'apprentissage positif et collaboratif.

## Plan de la formation

- **Module 1 : fondamentaux de l'informatique**
  - Introduction à l'informatique
  - Introduction à la résolution de problèmes informatiques
- **Module 2 : outils et technologies informatiques**
  - Suite bureautique (Microsoft office)
  - Introduction à la gestion de fichiers et des sauvegardes
- **Module 3 : les données**
  - Introduction à l'utilisation des outils de collaboration (visioconférence)
  - Être ou ne pas être connecté, telle est la question, introduction à Internet
  - Protéger ses données, rappel RGPD
- **Bilan & évaluation de la formation**

## Moyens pédagogiques :

Présentations PowerPoint interactives  
 Démonstrations pratiques  
 Exercices individuels et en groupe  
 Supports de cours imprimés et document de référence  
 Livre pédagogique remis aux participants pour s'entraîner à domicile une fois le cours terminé  
 Accès à des ressources en ligne pour approfondir les sujets abordés.  
 Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

Professionnels de différents secteurs ayant une connaissance basique en informatique et souhaitant améliorer leurs compétences et leur compréhension dans ce domaine.  
 Pas de pré requis pour les participants

## Intervenants :

Informaticien-Tech Wise Mentor.

**Le petit + :**  
**La formation est modulable à souhait !**

**Programme : « NUMERIQUE : L'INFORMATIQUE »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**

**Tarif : 960 euros**

**Programme : « NUMERIQUE  
 : L'INFORMATIQUE »**

**Module 1**

**Nombre d'heures : 1h30,  
 réparties sur la demi-  
 journée**

**Tarif : 250 euros**

**Programme : « NUMERIQUE  
 : L'INFORMATIQUE »**

**Module 2**

**Nombre d'heures : 3h00,  
 réparties sur la demi-  
 journée**

**Tarif : 450 euros**

**Programme : « NUMERIQUE  
 : L'INFORMATIQUE »**

**Module 3**

**Nombre d'heures : 1h30,  
 réparties sur la demi-  
 journée**

**Tarif : 250 euros**

**Programme : « NUMERIQUE  
 : L'INFORMATIQUE »**

**Module Perfectionnement**

**Nombre d'heures : 3h00,  
 réparties sur la demi-  
 journée**

**Tarif : 450 euros**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# NUMERIQUE : OUTILS MOBILES, SMARTPHONES ET TABLETTES

## Objectifs :

A partir de l'outil mobile (smartphone et/ou tablette tactile), transmettre aux participants des connaissances approfondies dans le domaine de l'informatique.

Développer leurs compétences pratique en résolution de problèmes informatiques et en utilisation des outils et technologies.

Favoriser leur autonomie en les aidant à acquérir les compétences nécessaires pour explorer et apprendre de manière autonome.

Créer un environnement d'apprentissage positif et collaboratif.

## Plan de la formation

- **Module 1 : la mobilité**
  - android
  - ios
  - Introduction à l'usage mobile
- **Module 2 : outils et technologies informatiques**
  - Applications
  - Introduction à la gestion de fichiers et des sauvegardes
  - Introduction à l'utilisation des outils de collaboration (visioconférence)
- **Module 3 : les données**
  - Maintenance
  - Être ou ne pas être connecté, telle est la question, introduction à la sécurité sur mobile
  - Les datas
  - Protéger ses données, rappel RGPD
- **Bilan & évaluation de la formation**

## Moyens pédagogiques :

Présentations PowerPoint interactives

Démonstrations pratiques

Exercices individuels et en groupe

Supports de cours imprimés et document de référence

Livre pédagogique remis aux participants pour s'entraîner à domicile une fois le cours terminé

Accès à des ressources en ligne pour approfondir les sujets abordés.

Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

Professionnels de différents secteurs ayant une connaissance basique en informatique et souhaitant améliorer leurs compétences et leur compréhension dans ce domaine.

Pas de pré requis pour les participants

## Intervenants :

Informaticien-Tech Wise Mentor.

**Le petit + :**

**La formation est modulable à souhait !**

**Programme : « NUMERIQUE : OUTILS MOBILES, SMARTPHONES ET TABLETTES »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**

**Tarif : 960 euros**

**Programme : « NUMERIQUE :  
OUTILS MOBILES,  
SMARTPHONES ET TABLETTES »**

**Module 1**

**Nombre d'heures : 1h30,  
réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 250 euros**

**Programme : « NUMERIQUE :  
OUTILS MOBILES,  
SMARTPHONES ET TABLETTES »**

**Module 2**

**Nombre d'heures : 3h00,  
réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 450 euros**

**Programme : « NUMERIQUE :  
OUTILS MOBILES,  
SMARTPHONES ET TABLETTES »**

**Module 3**

**Nombre d'heures : 1h30,  
réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 250 euros**

**Programme : « NUMERIQUE :  
OUTILS MOBILES,  
SMARTPHONES ET TABLETTES »**

**Module Perfectionnement**

**Nombre d'heures : 3h00,  
réparties sur la demi-journée**

**Tarif : 450 euros**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# PRAP 2S : Devenir acteur PRAP du secteur sanitaire et médico-social

## Acteur en prévention des risques liés à l'activité physique

### Objectifs :

- Être capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise
- Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.
- Être capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement
- Accompagner la mobilité de la personne aidée, en prenant soin de l'autre et de soi.

### Plan de la formation

- Initial
- Comprendre l'intérêt de la prévention
  - Connaître les risques de son métier
  - Caractériser les dommages potentiels liés à l'activité physique en utilisant les connaissances relatives au fonctionnement du corps humain
  - Observer son travail pour identifier ce qui peut nuire à la santé
  - Proposer des améliorations pour sa situation de travail
  - Faire remonter l'information aux personnes concernées
  - Se protéger en respectant les principes de sécurité et d'économie d'effort
  - Appliquer ces principes à l'ensemble de ses situations de travail et utiliser les équipements mécaniques et aides à la manutention.
  - Identifier les enjeux d'un accompagnement
  - Séquencer les déplacements naturels permettant de se mouvoir
  - Analyser la situation d'un accompagnement
  - Caractériser les aides techniques au regard des situations d'accompagnement
  - Mettre en œuvre un accompagnement à partir de son analyse en prenant soin de la personne aidée et de soi
  - Identifier les enjeux de l'accompagnement
  - Séquencer les déplacements naturels permettant de se mouvoir
  - Analyser la situation d'un accompagnement
  - Caractériser les aides techniques au regard des situations d'accompagnement
  - Mettre en œuvre un accompagnement à partir de son analyse en prenant soin de la personne aidée et de soi
  - Evaluation

Organisation Formation 2 jours + 2 jours				
JOUR 1	JOUR 2		JOUR 3	JOUR 4
séquence 1 Les objectifs de la formation PRAP. La prévention des risques professionnels. Mes enjeux.	séquence 5 Des pistes de solutions pour éviter ou supprimer les risques	INTERSESSION	séquence 9 Retour intersession	séquence 13 ALM 5
séquence 2 Acteur prévention. Les risques de mon métier.	séquence 6 Economies d'effort et ALM 1.1		séquence 10 ALM 3	séquence 14 ALM 6 Epreuve certificative ALM acteur prap 2s/APS ASD
<i>Déjeuner</i>	<i>Déjeuner</i>		<i>Déjeuner</i>	<i>Déjeuner</i>
séquence 3 Les limites du corps humain dans ma pratique professionnelle	séquence 7 ALM 1.2 et 2.1		séquence 11 Epreuve certificative OAST	séquence 15 ALM 7 Epreuve certificative ALM acteur prap 2s/APS ASD
séquence 4 Observation et analyse d'une situation de travail dangereuse.	séquence 8 ALM 2.2 et OAST et consignes pour l'intersession		séquence 12 ALM 4 et consignes pour le lendemain	séquence 16 ALM 8

28 h en présentiel dont 14 h consacrées à l'ALM, réparties si possible sur 3 semaines, en tenant compte des contraintes de l'établissement.

### Référentiel PRAP 2S

Le déroulé pédagogique précis des formations PRAP est disponible sur demande à [contact@portulanconcept.com](mailto:contact@portulanconcept.com)

**Moyens pédagogiques :**

Apports théoriques.  
Travaux de groupes.  
Etudes de cas issus de la pratique.  
Support audiovisuel.  
Apport documents écrits.

Tout personnel de l'établissement sanitaire et/ou médico-social. Pas de pré-requis.  
Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

**Intervenants :**

La formation est animée par un formateur certifié par l'Assurance Maladie-Risques Professionnels-INRS. Ergothérapeute.

**Certification des compétences :**

Seuls les candidats qui ont suivi la totalité de la formation et qui ont satisfait aux épreuves certificatives (2S) peuvent prétendre l'obtention du certificat d'acteur Prap.

La validité de ce certificat est fixée à 2 ans, la prolongation de celle-ci est conditionnée par le suivi d'un stage « maintien et actualisation des compétences » (MAC) tous les 24 mois, ainsi que la réussite des épreuves certificatives (2S).

Un acteur Prap dont la date de fin de validité de son certificat est dépassée peut néanmoins suivre un MAC pour recouvrer sa certification sous réserve que le délai entre la date limite de validité et le MAC ne porte pas préjudice à priori à la réussite de l'épreuve certificative (IBC) ou aux épreuves certificative (2S). Dans le cas contraire, il est conseillé de suivre de nouveau une formation initiale. En cas de changement de poste ou de modification importante de l'environnement de travail, une formation de maintien et actualisation des compétences est nécessaire.

**Matériel minimum :**

Lit médicalisé, fauteuil roulant Manuel, fauteuil, lève-personne électrique roulant, verticalisateur électrique, drap de glisse.

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

**Programme : « PRAP 2S-ALM »**

**Nombre d'heures : 28h00**

**Tarif : 3800 euros**

## PRAP 2S: Devenir acteur PRAP du secteur sanitaire et médico-social

### Acteur en prévention des risques liés à l'activité physique

#### Objectifs :

Être capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise  
 Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.  
 Être capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement  
 Accompagner la mobilité de la personne aidée, en prenant soin de l'autre et de soi.

#### Plan de la formation

##### Initial

- Comprendre l'intérêt de la prévention
- Connaître les risques de son métier
- Caractériser les dommages potentiels liés à l'activité physique en utilisant les connaissances relatives au fonctionnement du corps humain
- Observer son travail pour identifier ce qui peut nuire à la santé
- Proposer des améliorations pour sa situation de travail
- Faire remonter l'information aux personnes concernées
- Se protéger en respectant les principes de sécurité et d'économie d'effort
- Appliquer ces principes à l'ensemble de ses situations de travail et utiliser les équipements mécaniques et aides à la manutention.
- Identifier les enjeux d'un accompagnement
- Séquencer les déplacements naturels permettant de se mouvoir
- Analyser la situation d'un accompagnement
- Caractériser les aides techniques au regard des situations d'accompagnement
- Mettre en œuvre un accompagnement à partir de son analyse en prenant soin de la personne aidée et de soi
- Identifier les enjeux de l'accompagnement
- Séquencer les déplacements naturels permettant de se mouvoir
- Analyser la situation d'un accompagnement
- Caractériser les aides techniques au regard des situations d'accompagnement
- Mettre en œuvre un accompagnement à partir de son analyse en prenant soin de la personne aidée et de soi
- Evaluation

Organisation Formation 3 jours + 1 jour				
JOUR 1	JOUR 2	JOUR 3		JOUR 4
séquence 1 Les objectifs de la formation PRAP. La prévention des risques professionnels. Mes enjeux.	séquence 5 Des pistes de solutions pour éviter ou supprimer les risques	séquence 9 ALM 3.2 et 4.1	<b>intersession</b>	séquence 13 Retour intersession
séquence 2 Acteur prévention. Les risques de mon métier.	séquence 6 Economies d'effort et ALM 1.1	séquence 10 ALM 4.2 et 5.1 Epreuve certificative ALM acteur prap 2s/APS ASD		séquence 14 ALM 7 Epreuve certificative ALM acteur prap 2s/APS ASD
<i>Déjeuner</i>	<i>Déjeuner</i>	<i>Déjeuner</i>		<i>Déjeuner</i>
séquence 3 Les limites du corps humain dans ma pratique professionnelle	séquence 7 ALM 1.2 et 2.1	séquence 11 ALM 5.2 et 6.1 Epreuve certificative ALM acteur prap 2s/APS ASD		séquence 15 Epreuve certificative OAST
séquence 4 Observation et analyse d'une situation de travail dangereuse.	séquence 8 ALM 2.2 et 3.1	séquence 12 ALM 6.2 et OAST et consignes pour l'intersession		séquence 16 ALM 8

28 h en présentiel dont 14 h consacrées à l'ALM, réparties si possible sur 3 semaines, en tenant compte des contraintes de l'établissement.

## **Référentiel PRAP 2S**

Le déroulé pédagogique précis des formations PRAP est disponible sur demande à [contact@portulanconcept.com](mailto:contact@portulanconcept.com)

### **Moyens pédagogiques :**

Apports théoriques.  
Travaux de groupes.  
Etudes de cas issus de la pratique.  
Support audiovisuel.  
Apport documents écrits.

Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

### **Intervenants :**

La formation est animée par un formateur certifié par l'Assurance Maladie-Risques Professionnels-INRS. Ergothérapeute.

### **Public :**

Tout personnel de l'établissement sanitaire et/ou médico-social. Pas de pré-requis.

### **Certification des compétences :**

Seuls les candidats qui ont suivi la totalité de la formation et qui ont satisfait aux épreuves certificatives (2S) peuvent prétendre l'obtention du certificat d'acteur Prap.

La validité de ce certificat est fixée à 2 ans, la prolongation de celle-ci est conditionnée par le suivi d'un stage « maintien et actualisation des compétences » (MAC) tous les 24 mois, ainsi que la réussite des épreuves certificatives (2S).

Un acteur Prap dont la date de fin de validité de son certificat est dépassée peut néanmoins suivre un MAC pour recouvrer sa certification sous réserve que le délai entre la date limite de validité et le MAC ne porte pas préjudice à priori à la réussite de l'épreuve certificative (IBC) ou aux épreuves certificative (2S). Dans le cas contraire, il est conseillé de suivre de nouveau une formation initiale.

En cas de changement de poste ou de modification importante de l'environnement de travail, une formation de maintien et actualisation des compétences est nécessaire.

### **Matériel minimum :**

Lit médicalisé, fauteuil roulant Manuel, fauteuil, lève-personne électrique roulant, verticalisateur électrique, drap de glisse.

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

**Programme : « PRAP 2S-ALM »**

**Nombre d'heures : 28h00**

**Tarif : 3800 euros**

# PRAP 2S MAC: Maintien et Actualisation des Compétences PRAP du secteur sanitaire et médico-social

## Acteur en prévention des risques liés à l'activité physique

### Objectifs :

- Être capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise
- Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.
- Être capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement
- Accompagner la mobilité de la personne aidée, en prenant soin de l'autre et de soi.

Dans le cadre d'un MAC, l'objectif des de mettre à jour ses compétences Prap, conserver sa certification et poursuivre la démarche de prévention.

### Plan de la formation

#### Maintien et actualisation des compétences

- Poursuivre la démarche de prévention
- Poursuivre l'évaluation des situations de risque professionnel.
- Revoir les limites du corps humain.
- Poursuivre et optimiser ses pratiques professionnelles
- Revoir les principes de sécurité physique et d'économie d'effort.
- Identifier les enjeux de l'accompagnement
- Séquencer les déplacements naturels permettant de se mouvoir
- Analyser la situation d'un accompagnement
- Caractériser les aides techniques au regard des situations d'accompagnement
- Mettre en œuvre un accompagnement à partir de son analyse en prenant soin de la personne aidée et de soi
- Evaluation

Organisation Formation 2 jours	
JOUR 1	JOUR 2
<p>séquence 1 Les objectifs de la formation PRAP. La prévention des risques professionnels. Mes enjeux. Acteur prévention. Les risques de mon métier.</p> <p>séquence 2 Observation et analyse d'une situation de travail dangereuse. Des pistes de solutions pour éviter ou supprimer les risques</p> <p><i>Déjeuner</i></p> <p>séquence 3 Les limites du corps humain dans ma pratique professionnelle Economies d'effort</p> <p>séquence 4 Epreuve certificative OAST Mise en place PRAP</p>	<p>séquence 5 ALM 1</p> <p>séquence 6 ALM 2</p> <p><i>Déjeuner</i></p> <p>séquence 7 ALM 3 Epreuve certificative ALM acteur prap 2s/APS ASD</p> <p>séquence 8 ALM 4</p>

14 h en présentiel dont 7 h consacrées à l'alm.

### Référentiel PRAP 2S

Le déroulé pédagogique précis des formations PRAP est disponible sur demande à [contact@portulanconcept.com](mailto:contact@portulanconcept.com)

A défaut de spécification sur le programme de formation, il n'y a pas de prérequis spécifique pour les stagiaires. La formation est réalisable sous quinzaine selon besoin du mandataire. L'évaluation de formation est réalisée sous forme de questionnaire. La formation est réalisée in situ en ERP adapté PMR. Les personnes en situation de handicap qui souhaitent participer à cette formation peuvent bénéficier, si elles le jugent nécessaire, d'un accompagnement individualisé. Dans ce cas, elles peuvent solliciter par mail à [contact@portulanconcept.com](mailto:contact@portulanconcept.com) un entretien d'accueil. Portulan Concept coordonnera les adaptations possibles avec les acteurs institutionnels du handicap. Notre taux de satisfaction est en constante progression (80% l'an passé). Portulan Concept, [contact@portulanconcept.com](mailto:contact@portulanconcept.com), [www.portulanconcept.com](http://www.portulanconcept.com)  
Siret 434 825 519 00037, Formateur enregistré sous le numéro 93 13 12 429 13.

**Moyens pédagogiques :**

Apports théoriques.  
Travaux de groupes.  
Études de cas issus de la pratique.  
Support audiovisuel.  
Apport documents écrits.

**Public :**

Tout personnel de l'établissement sanitaire et/ou médico-social.

Pour la formation MAC (maintien et actualisation des compétences), le prérequis est de disposer d'un certificat acteur prap 2s alm.

Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

**Intervenants :**

La formation est animée par un formateur certifié par l'Assurance Maladie-Risques Professionnels-INRS.

Ergothérapeute.

**Certification des compétences :**

Seuls les candidats qui ont suivi la totalité de la formation et qui ont satisfait aux épreuves certificatives (2S) peuvent prétendre l'obtention du certificat d'acteur Prap.

La validité de ce certificat est fixée à 2 ans, la prolongation de celle-ci est conditionnée par le suivi d'un stage « maintien et actualisation des compétences » (MAC) tous les 24 mois, ainsi que la réussite des épreuves certificatives (2S).

Un acteur Prap dont la date de fin de validité de son certificat est dépassée peut néanmoins suivre un MAC pour recouvrer sa certification sous réserve que le délai entre la date limite de validité et le MAC ne porte pas préjudice à priori à la réussite de l'épreuve certificative (IBC) ou aux épreuves certificative (2S). Dans le cas contraire, il est conseillé de suivre de nouveau une formation initiale.

En cas de changement de poste ou de modification importante de l'environnement de travail, une formation de maintien et actualisation des compétences est nécessaire.

**Matériel minimum :**

Lit médicalisé, fauteuil roulant Manuel, fauteuil, lève-personne électrique roulant, verticalisateur électrique, drap de glisse.

Lieu : sur site

Nombre de participants : jusqu'à 8 participants

Programme : « MAC PRAP 2S-ALM »

Nombre d'heures : 14h00

Tarif : 1900 euros

# PRAP IBC: Devenir acteur PRAP des secteurs industrie, BTP, commerce et activités de bureau (IBC)

## Acteur en prévention des risques liés à l'activité physique

### Objectifs :

Être capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise  
 Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.  
 Être capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement

### Plan de la formation

#### Initial

- Comprendre l'intérêt de la prévention
- Connaître les risques de son métier
- Caractériser les dommages potentiels liés à l'activité physique en utilisant les connaissances relatives au fonctionnement du corps humain
- Observer son travail pour identifier ce qui peut nuire à la santé
- Proposer des améliorations pour sa situation de travail
- Faire remonter l'information aux personnes concernées
- Se protéger en respectant les principes de sécurité et d'économie d'effort
- Appliquer ces principes à l'ensemble de ses situations de travail et utiliser les équipements mécaniques et aides à la manutention.
- Evaluation

Organisation Formation 2 jours	
JOUR 1	JOUR 2
séquence 1 Les objectifs de la formation PRAP. La prévention des risques professionnels. Mes enjeux.	séquence 5 Des pistes de solutions pour éviter ou supprimer les risques
séquence 2 Acteur prévention. Les risques de mon métier.	séquence 6 Economies d'effort
<i>Déjeuner</i>	<i>Déjeuner</i>
séquence 3 Les limites du corps humain dans ma pratique professionnelle	séquence 7 Epreuve certificative OAST
séquence 4 Observation et analyse d'une situation de travail dangereuse et consignes intercession	séquence 8 Mise en place PRAP Bilan de la formation

14 h en présentiel, réparties si possible sur 3 semaines, en tenant compte des contraintes de l'établissement.

### Référentiel PRAP IBC

Le déroulé pédagogique précis des formations PRAP est disponible sur demande à [contact@portulanconcept.com](mailto:contact@portulanconcept.com)



**Moyens pédagogiques :**

Apports théoriques.  
Travaux de groupes.  
Etudes de cas issus de la pratique.  
Support audiovisuel.  
Apport documents écrits.

Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

**Intervenants :**

La formation est animée par un formateur certifié par l'Assurance Maladie-Risques Professionnels-INRS.  
Ergothérapeute.

**Public :**

Tout personnel de l'établissement. Pas de pré-requis.

**Certification des compétences :**

Seuls les candidats qui ont suivi la totalité de la formation et qui ont satisfait à l'épreuve certificative (IBC) peuvent prétendre l'obtention du certificat d'acteur Prap.

La validité de ce certificat est fixée à 2 ans, la prolongation de celle-ci est conditionnée par le suivi d'un stage « maintien et actualisation des compétences » (MAC) tous les 24 mois, ainsi que la réussite de l'épreuve certificative (IBC).

Un acteur Prap dont la date de fin de validité de son certificat est dépassée peut néanmoins suivre un MAC pour recouvrer sa certification sous réserve que le délai entre la date limite de validité et le MAC ne porte pas préjudice à priori à la réussite de l'épreuve certificative (IBC) ou aux épreuves certificative (2S). Dans le cas contraire, il est conseillé de suivre de nouveau une formation initiale. En cas de changement de poste ou de modification importante de l'environnement de travail, une formation de maintien et actualisation des compétences est nécessaire.

**Matériel minimum :**

Une caisse avec poignées, une caisse sans poignée, tout autre objet correspondant à l'activité de l'entreprise et les aides techniques associées.

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

**Programme : « PRAP IBC »**

**Nombre d'heures : 14h00**

**Tarif : 1900 euros**

# PRAP IBC MAC: Maintien et Actualisation des Compétences PRAP des secteurs industrie, BTP, commerce et activités de bureau (IBC)

## Acteur en prévention des risques liés à l'activité physique

### Objectifs :

Être capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise  
 Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.  
 Être capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement

Dans le cadre d'un MAC, l'objectif des de mettre à jour ses compétences Prap, conserver sa certification et poursuivre la démarche de prévention.

### Plan de la formation

#### Maintien et Actualisation des Compétences

- Poursuivre la démarche de prévention
- Poursuivre l'évaluation des situations de risque professionnel.
- Revoir les limites du corps humain.
- Poursuivre et optimiser ses pratiques professionnelles
- Revoir les principes de sécurité physique et d'économie d'effort.
- Evaluation

Organisation Formation 1 jour
<b>JOUR 1</b>
<p>séquence 1            Les objectifs de la formation PRAP. La prévention des risques professionnels. Mes enjeux.            Acteur prévention. Les risques de mon métier.</p> <p>séquence 2            Observation et analyse d'une situation de travail dangereuse.            Des pistes de solutions pour éviter ou supprimer les risques</p>
<i>Déjeuner</i>
<p>séquence 3            Les limites du corps humain dans ma pratique professionnelle            Economies d'effort</p> <p>séquence 4            Epreuve certificative OAST            Mise en place PRAP</p>

7 h en présentiel.

### Référentiel PRAP IBC

Le déroulé pédagogique précis des formations PRAP est disponible sur demande à [contact@portulanconcept.com](mailto:contact@portulanconcept.com)

### Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.  
 Travaux de groupes.  
 Etudes de cas issus de la pratique.  
 Support audiovisuel.  
 Apport documents écrits.

Pour la formation MAC (maintien et actualisation des compétences), le prérequis est de disposer d'un certificat acteur prap ibc.

Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

### Intervenants :

La formation est animée par un formateur certifié par l'Assurance Maladie-Risques Professionnels-INRS.  
 Ergothérapeute.

### Public :

Tout personnel de l'établissement.

### Certification des compétences :

A défaut de spécification sur le programme de formation, il n'y a pas de prérequis spécifique pour les stagiaires. La formation est réalisable sous quinzaine selon besoin du mandataire. L'évaluation de formation est réalisée sous forme de questionnaire. La formation est réalisée in situ en ERP adapté PMR. Les personnes en situation de handicap qui souhaitent participer à cette formation peuvent bénéficier, si elles le jugent nécessaire, d'un accompagnement individualisé. Dans ce cas, elles peuvent solliciter par mail à [contact@portulanconcept.com](mailto:contact@portulanconcept.com) un entretien d'accueil. Portulan Concept coordonnera les adaptations possibles avec les acteurs institutionnels du handicap. Notre taux de satisfaction est en constante progression (80% l'an passé). Portulan Concept, [contact@portulanconcept.com](mailto:contact@portulanconcept.com), [www.portulanconcept.com](http://www.portulanconcept.com)  
 Siret 434 825 519 00037, Formateur enregistré sous le numéro 93 13 12 429 13.

Seuls les candidats qui ont suivi la totalité de la formation et qui ont satisfait à l'épreuve certificative (IBC) peuvent prétendre l'obtention du certificat d'acteur Prap.

La validité de ce certificat est fixée à 2 ans, la prolongation de celle-ci est conditionnée par le suivi d'un stage « maintien et actualisation des compétences » (MAC) tous les 24 mois, ainsi que la réussite de l'épreuve certificative (IBC).

Un acteur Prap dont la date de fin de validité de son certificat est dépassée peut néanmoins suivre un MAC pour recouvrer sa certification sous réserve que le délai entre la date limite de validité et le MAC ne porte pas préjudice à priori à la réussite de l'épreuve certificative (IBC) ou aux épreuves certificative (2S). Dans le cas contraire, il est conseillé de suivre de nouveau une formation initiale.

En cas de changement de poste ou de modification importante de l'environnement de travail, une formation de maintien et actualisation des compétences est nécessaire.

**Matériel minimum :**

Une caisse avec poignées, une caisse sans poignée, tout autre objet correspondant à l'activité de l'entreprise et les aides techniques associées.

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

**Programme : « MAC PRAP IBC »**

**Nombre d'heures : 7h00**

**Tarif : 950 euros**

**Lieu : sur site**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# PREVENTION DES CHUTES

## Objectifs :

Apprendre à limiter le nombre de chutes, réduire l'impact des chutes, minorer leurs conséquences négatives vis-à-vis du chuteur et de l'établissement.

## Plan de la formation

- I. **La locomotion, l'équilibre**
  - a. L'équilibre
  - b. La locomotion
- II. **Le vieillissement fonctionnel**
- III. **La chute**
  - a. Définition et réglementation : le cahier de chute, la fiche de chute
  - b. Statistiques
  - c. Épidémiologie
  - d. Causes
  - e. Conséquences
- IV. **L'évaluation du risque de chute**
  - a. Signes prédictifs, les données de l'HAS
  - b. Évaluation pluridisciplinaire
    - i. Le bilan d'entrée
    - ii. Les bilans spécifiques (Tinetti, get up and go test, prise de risque...)
  - c. En EHPAD, le lien entre chutes et troubles cognitifs
- V. **La mise en place de la prévention (adaptée à la population de l'établissement)**
  - a. Corrections individuelles : sur le plan sensoriel, du chaussage, de la pathologie, de l'iatrogénie, de la nutrition...
  - b. Le cahier de chute, la fiche de chute : utilisation et analyse des données
  - c. La stimulation physique fonctionnelle
  - d. La stimulation quotidienne par la mobilisation
  - e. L'aménagement intérieur
  - f. La rééducation :
    - i. L'entretien des capacités motrices
    - ii. La rééducation post chute
  - g. Le parcours de marche
  - h. Les aides techniques destinées à limiter les conséquences des chutes :
    - i. Casque de protection
    - ii. Protecteur de hanche
    - iii. Téléalarme, appel infirmière portatif
  - i. Que dire de la contention ?
  - j. Prévention en institution : le b.a.-ba
- VI. **Bilan, évaluation de la formation**

## Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.  
Travaux de groupes.  
Études de cas issus de la pratique.  
Support audiovisuel.  
Apport documents écrits.  
Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

Tout personnel au contact de patients, résidents, bénéficiaires...  
Pas de pré requis pour les participants

## Intervenants :

Ergothérapeute.

**Programme : « Prévention des chutes »**  
**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**  
**Tarif : 980 euros**

**Programme : « Prévention des chutes : perfectionnement et suivi »**  
**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**  
**Tarif : 980 euros**

**Lieu : sur site**  
**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

## REUSSIR SA COUPE PATHOS

### Objectifs :

Aider et accompagner dans l'optimisation de la coupe pathos jusqu'à sa validation.  
Connaitre les enjeux de la coupe PATHOS.  
Acquérir la méthodologie du codage PATHOS.  
Optimiser la coupe Pathos.

### Plan de la formation

La formation en 5 points clés :

- I. **Approfondissement du guide de codage pathos**
- II. **Maîtriser la grille AGGIR et le Girage**
- III. **Accompagnement dans la coordination des équipes aux recueils des données**
- IV. **Calcul du PMP**
- V. **Entretien de validation du PMP**
- VI. **Repérage et corrections des incohérences de codage**
- VII. **Bilan & évaluation de la formation**

L'ensemble de la formation est une mise en situation à partir de votre logiciel Soin que cela soit sur site ou à distance avec une prise de contrôle du poste informatique.

Formation non validante auprès de l'ARS et ne remplace pas la formation obligatoire pour la validation de la coupe pathos.

### **Le petit+ :**

***Vous accompagnez et vous formez sur l'ensemble de la démarche, de la connaissance des enjeux jusqu'à la déclaration !***

### Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.

Etudes de cas issus de la pratique.

Apport documents écrits

L'accent est mis sur les études de cas multiples et variés, issus de la pratique.

Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

### Public :

Tout personnel réalisant la coupe Pathos de l'établissement.

Pré-requis : avoir réalisé et valider la formation obligatoire "coupe pathos ARS".

### Intervenant :

Médecin

**Programme : « REUSSIR SA COUPE PATHOS Base »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur journée**

**Tarif : 1250 euros**

**Programme : « REUSSIR SA COUPE PATHOS »**

**Accompagnement**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur journée**

**Tarif : 1000 euros/jour**

**Merci de nous contacter afin de définir le besoin en jour  
d'accompagnement**

**Programme : « REUSSIR SA COUPE PATHOS »**

**Déclaration**

**Nombre d'heures : 3h30, réparties sur journée**

**Tarif : 450 euros**

**Merci de nous contacter afin de définir le besoin en jour  
d'accompagnement**

**Lieu : en distanciel (possiblement via votre outil DSI)**

**Pour les formations sur site, nous contacter.**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

# STIMULATION COGNITIVE ET NOUVELLES TECHNOLOGIES : EXOSTIM

## Objectifs :

Améliorer la prise en charge cognitive des résidents.  
Réaliser une stimulation cognitive efficace.  
Evaluation et stimulation cognitive.

## Plan de formation :

- I. **La tablette tactile :**
  - a. Connexion, Compte, Téléchargement et installation, Paramétrage
  - b. ExoStim, compte, paramétrage
  - c. Partage d'écran, synthèse vocale, synchronisation
- II. **La stimulation cognitive :**
  - a. Les fonctions cognitives
  - b. Intérêts et b bénéfices de la stimulation cognitive
  - c. La connaissance des capacités : évaluation cognitive
- III. **L'entraînement cognitif**
  - a. Les différents programmes d'entraînement
- IV. **ExoStim dans la structure**
  - a. La stimulation cognitive, une TNM
  - b. Principes et objectifs de la stimulation cognitive
  - c. Rééducation vs animation, les rôles répartis
  - d. Organisation de la semaine cognitive de la structure
- V. **Bilan et évaluation de la formation**

## Moyens pédagogiques :

Apports théoriques.  
Etudes de cas issus de la pratique.  
Mises en situation.  
Apport documents écrits.  
Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.

## Public :

Intervenant dans la stimulation cognitive, psychologues, ergothérapeutes, psychomotriciens, aides-soignants, aides-médoco-psychologiques, assistants de soin en gérontologie, animateurs...

## Intervenant :

Ergothérapeute

**Programme : « STIMULATION COGNITIVE ET NOUVELLES TECHNOLOGIES : EXOSTIM »**

**Nombre d'heures : 7h00, réparties sur la journée**

**Tarif : 980 euros**

**Lieu : sur site ou en visioconférence**

**Nombre de participants : jusqu'à 8 participants**

## VAD E13

### Objectifs :

- Repérer les risques en lien avec le logement.
- Réaliser une Visite à Domicile d'Aménagement du logement (évaluation, recueil de données)
- Savoir utiliser l'outil VAD E13
- Connaitre les possibilités d'aménagement du logement (aides techniques, bâti, ...)
- Orienter vers les solutions d'aménagement du logement (préconisations, solutions financières...)

### Plan de formation :

- I. Module 1 : Repérer-la fragilité**
  - a. La notion de fragilité
  - b. Le public fragile :
    - i. La personne âgée (PA)
    - ii. La personne porteuse de handicap (PH)
  - c. Evaluation des connaissances
- II. Module 2 : Repérer-Les risques à domicile**
  - a. Repérage des risques à domicile
  - b. Les possibilités d'aménagement :
    - i. Comportemental
    - ii. Aides techniques
    - iii. Bâti
    - iv. Aides humaines
  - c. Evaluation des connaissances
- III. Module 3 : Préconiser-la Démarche E13**
  - a. Contexte de la visite à domicile
  - b. Présentation de la démarche E13
    - i. Recueil de données
    - ii. Évaluation
    - iii. Synthèse
    - iv. Préconisations
    - v. Outil VAD E13
  - c. Cas concret
  - d. Evaluation des connaissances
- IV. Module 4 : Préconiser -VAD Aides Techniques**
  - a. Comment actualiser ses connaissances
  - b. Les thématiques (AVQ, solutions, contraintes)
- V. Module 5 : Préconiser -VAD et solution bâtie**
  - a. Les professionnels de l'art
    - i. Handibat, Capeb, ...
    - ii. Corps de métier
    - iii. Les normes et contraintes
  - b. Les thématiques (pièces, solutions, normes et contraintes)
    - i. Salle de bain
    - ii. WC
    - iii. Déplacements verticaux
    - iv. Extérieur
    - v. Divers
  - c. Evaluation des connaissances
- VI. Module 6 : Préconiser -VAD perfectionnement**
  - a. Études de cas issus de la pratique
  - b. Études de cas demandés apportés par les stagiaires
  - c. Un point sur ma Prime Adapt
  - d. Épreuve certificative : évaluation sur cas pratique
  - e. Bilan & évaluation de la formation**

### Moyens pédagogiques :

- Apports théoriques, études de cas issus de la pratique, mises en situation, apport documents écrits.
- Bilan et évaluation sous forme d'entretien, d'enquête de satisfaction, de questionnaire écrit d'évaluation de la formation.
- A l'issue de la réalisation des 2 premiers modules avec réussite, une attestation de réussite « Démarche E13 Niveau 1-Repérer » est remise.
- A l'issue de la réalisation des 6 modules avec réussite et de la réussite de l'épreuve certificative, une certification « Démarche e13 Niveau 2-Préconiser » est remise.

### Public :

Intervenant dans l'aménagement du logement (ergothérapeutes, AMO, opérateurs Anah, revendeur paramédicaux...).

### Intervenant :

Ergothérapeute, artisan, technicien habitat, architecte

**Programme : « VAD E13 »**

**Nombre d'heures : 18h00, réparties en 6 temps**

**Tarif : 600 euros**

<b>Module 1 : Repérer-La fragilité</b>	<b>Module 2 : Repérer-Les risques à domicile</b>	<b>Module 3 : VAD et outil VAD E13</b>	<b>Module 4 : VAD et solution bâtie</b>	<b>Module 5 : VAD et Aides Techniques</b>	<b>Module 6 : VAD perfectionnement</b>
<b>Nombre d'heures : 3h00</b>	<b>Nombre d'heures : 3h00</b>	<b>Nombre d'heures : 3h00</b>	<b>Nombre d'heures : 3h00</b>	<b>Nombre d'heures : 3h00</b>	<b>Nombre d'heures : 3h00</b>
<b>Tarif : 100 euros/stagiaire</b>	<b>Tarif : 100 euros/stagiaire</b>	<b>Tarif : 100 euros/stagiaire</b>	<b>Tarif : 100 euros/stagiaire</b>	<b>Tarif : 100 euros/stagiaire</b>	<b>Tarif : 100 euros/stagiaire</b>

**Lieu : en visioconférence**



# PORTULAN CONCEPT

101, allée des hameaux  
13420 Gémenos

[contact@portulanconcept.com](mailto:contact@portulanconcept.com)

07 84 14 87 01

[www.portulanconcept.com](http://www.portulanconcept.com)